

Wymagania edukacyjne na lekcjach geografii w klasie V na poszczególne oceny śródroczne i roczne

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW:

- sprawdziany pisemne (po rozdziale)
- kartkówki (1-3 ostatnich lekcji)
- odpowiedzi ustne (1-3 ostatnich lekcji)
- zaangażowanie w pracę na lekcji
- pracę w grupach
- przygotowanie prezentacji, plakatów, folderów,
- samodzielne ćwiczenia wykonywane w zeszytach ćwiczeń i w zeszytach przedmiotowym, kart pracy,
- udział w konkursach geograficznych, akcjach ekologicznych itp.

I okres

Dział programowy	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Mapa Polski	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna składniki mapy - wie czym różnią się wysokość względna i bezwzględna - wskazuje na rysunku w/w wysokości 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się legendą i skalą mapy Polski - rozpoznaje na mapie składniki krajobrazu Polski - czyta treść mapy fizycznej - rozpoznaje na rysunkach poziomicowych wybrane formy terenu - zaznacza na rysunkach poziomicowych zbocza strome i łagodne - zna barwy stosowane na mapach hipsometrycznych i wie co one oznaczają 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta treść mapy najbliższego otoczenia szkoły - na mapie poziomicowej wskazuje wybrane formy terenu, wskazuje zbocza strome i łagodne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi treść mapy najbliższego otoczenia do elementów środowiska geograficznego obserwowanych w terenie 	

Krajobrazy Polski	Uczeń: - rozpoznaje krajobrazy Polski na podstawie opisów i na ilustracjach	Uczeń: - wskazuje na mapie położenie krain geograficznych Polski - wymienia główne cechy krajobrazu poznanych krain geograficznych - przedstawia zmiany w krajobrazie powstałe w wyniku działalności człowieka - przedstawia główne cechy krajobrazów Polski oraz wykazuje ich zróżnicowanie	Uczeń: - opisuje obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski - określa ich położenie na mapie - przedstawia podstawowe zależności między składnikami poznawanych krajobrazów	Uczeń: - dokonuje oceny krajobrazów Polski pod względem ich piękna, estetyki zagospodarowania - w czasie zajęć w terenie ocenia krajobraz najbliższego otoczenia pod względem piękna i estetyki zagospodarowania	Uczeń: - przyjmuje postawę szacunku wobec środowiska przyrodniczego oraz rozumie potrzebę mądrego w nim gospodarowania
----------------------	--	--	---	--	---

II okres

Lądy i oceany na Ziemi.	Uczeń: - wymienia nazwy kontynentów i oceanów - potrafi wskazać na mapie poszczególne kontynenty i oceany	Uczeń: - wskazuje na globusie: Bieguny, równik, południk zerowy i 180, półkule, kierunki główne i pośrednie, zwrotniki i koła podbiegunowe - wskazuje na globusie kontynenty i oceany - określa położenie lądów i oceanów względem równika i południka zerowego - zna podstawowe cechy południków i równoleżników - podpisuje na mapie konturowej świata kontynenty, oceany, równik, zwrotniki, koła podbiegunowe, południk 0°, południk 180°	Uczeń: - określa położenie lądów i oceanów względem zwrotników i kąt podbiegunowych - zna nazwiska wielkich polskich odkrywców i podróżników oraz ich dokonania	Uczeń: - zna najważniejsze odkrycia geograficzne	Uczeń: - rozpoznaje po kształtach poszczególne kontynenty
----------------------------	---	--	---	---	--

<p>Krajobrazy świata.</p>	<p>Uczeń: - wskazuje na mapie położenie poznanych krajobrazów - wie co to pogoda a co klimat</p>	<p>Uczeń: - wymienia strefy klimatyczno-roślinne na świecie - przedstawia główne cechy poznawanych krajobrazów świata i rozpoznaje je na ilustracjach - wymienia nazwy oraz rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla poznanych krajobrazów - odczytuje z klimatogramów wartości średniej temperatury i sumy opadów - oblicza średnią temperaturę, amplitudę temperatury i sumę opadów</p>	<p>Uczeń: - opisuje przebieg i rozkład temperatury i opadów na podstawie diagramów i klimatogramów - podaje zależności między położeniem wybranych krajobrazów na kuli ziemskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazów - wyjaśnia przyczyny występowania piętności klimatyczno-roślinnej</p>	<p>Uczeń: - opisuje współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów i warunkami życia człowieka</p>	<p>Uczeń: - opisuje życie mieszkańców w poszczególnych strefach krajobrazowych</p>
---------------------------	--	--	--	--	--

Beata Łaś